



Poggiomarino

I.S.-ITCG-L.SC.-L DA VINCI



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione



Istituto d'istruzione superiore statale "Leonardo da Vinci"

Via Filippo Turati - 80040 Poggiomarino (NA)
C.F. 90044450634
Sito isisleonardodavincipoggiomarino.edu.it

Tel +39 081 5285380 Fax +39 081 5281440
PEO nais019006@istruzione.it
PEC nais019006@pec.istruzione.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 - TRIENNIO 2025/2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17;
- TENUTO CONTO delle caratteristiche del contesto di riferimento
- VISTI gli Obiettivi regionali connessi all'incarico di DS:
 - Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze chiave
 - Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, di devianza giovanile e di bullismo
 - Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per il PTOF per il triennio 2025/2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il triennio 2025- 2028 è elaborato in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV e riportati nel PDM, tenendo conto degli obiettivi generali previsti dalle Linee Guida per gli Istituti Tecnici (DPR 88/2010) e dalle Indicazioni Nazionali per i Licei (DPR 89/2010) e gli obiettivi prioritari fissati dalla L. 107/2015.

Tutta la progettualità dell'IS è tesa a garantire il successo formativo rispettando i diversi stili e tempi di apprendimento di ciascuno studente secondo i principi di equità e pari opportunità.

L'Istituzione scolastica si pone al passo con i tempi in termini di progresso culturale, tecnologico e scientifico per assicurare una scuola inclusiva ed innovativa, rispondente alle esigenze di tutti i suoi alunni per affrontare con successo la successiva formazione universitaria e l'inserimento nel mondo del lavoro, per preparare e formare cittadini attivi, consapevoli, autonomi e responsabili, accoglienti e rispettosi.

Nell'ottica di continuità del precedente triennio si insisterà per il PTOF 2025/2028 sulle **leve di miglioramento**:

- Implementare e potenziare l'utilizzo regolare di spazi laboratoriali per ogni indirizzo di studio, anche

attraverso l'utilizzo e la diffusione di metodologie didattiche innovative, personalizzate ed inclusive, in particolare si cercherà di sviluppare e migliorare la Didattica per Ambienti di Apprendimento.

- Incentivare e rendere sistematiche le attività curricolari ed extracurricolari orientate al raggiungimento delle competenze chiave europee, anche attraverso l'istituzione di gruppi di docenti formalizzati, a cui attribuire specifici compiti per la prevenzione della dispersione scolastica e l'orientamento.
- Promuovere l'uso condiviso di rubriche di valutazione per le competenze e forme di autovalutazione in chiave orientativa per gli studenti, costantemente aggiornate.
- Caratterizzare i processi didattici secondo la dimensione degli ambienti di apprendimento innovativi, con l'uso della didattica laboratoriale, organizzazione per gruppi di lavoro, classi aperte, costituzione di piccoli sottogruppi all'interno della classe, ciclicamente rimescolati, con cui realizzare la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, allo scopo di favorire il confronto, la crescita educativa, il rispetto dell'altro, il senso di responsabilità e l'autonomia.
- Promuovere corsi di formazione per il personale docente in funzione delle loro competenze e dei loro bisogni (soft skills, comunicazione, lavoro di gruppo), in modo da portare a sistema didattiche innovative, utilizzo delle strumentazioni tecnologiche in dotazione della scuola, ecc.
- Promuovere azioni di monitoraggio delle priorità indicate dalla scuola, in maniera sistematica.
- Valorizzare la dimensione trasversale dei percorsi PCTO.
- Rendere strutturale la didattica orientativa.
- Sostenere ed implementare le attività di orientamento, allo scopo di ridurre al massimo i fenomeni di dispersione esplicita ed implicita.
- Consolidare percorsi di continuità didattica con le scuole medie del territorio e dei paesi vicini.
- Potenziare e favorire accordi di Rete tra le varie scuole e con Associazioni, Istituzioni, Parrocchie ed Enti del Terzo Settore al fine di incidere maggiormente sul Territorio e lavorare insieme, con i diversi attori, sui bisogni degli studenti e delle loro famiglie, in modo da promuoverne anche un maggior coinvolgimento.

Sulla scorta di queste riflessioni si provvederà ad aggiornare ciascuna delle sezioni nelle quali si articola il PTOF:

- 1) “La scuola e il contesto”, con specifico riferimento alla predisposizione degli ambienti innovativi realizzati o in via di realizzazione, aule tematiche e laboratori, nonché spazi virtuali, a seguito della partecipazione ai progetti:
 - **PNRR** Scuola 4.0 – Azione 1 – Next Generation class – Ambienti di apprendimento innovativi
 - **PNRR** Scuola 4.0 – Azione 2 – Next Generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro
 - **PADIGITALE** 2026 Azione 1.4.1 “Esperienze del cittadino nei servizi pubblici” - sito web
 - **PADIGITALE** 2026 “Investimento 1.2 – Abilitazione al cloud per le PA Locali”- SCUOLE (Aprile 2022)
 - **PON FESR** Azione 13.1.4 – “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo”
- 2) “Le scelte strategiche”, a partire dagli obiettivi e dalle priorità desunte dal Rapporto di Autovalutazione e si dovrà definire il Piano di Miglioramento che costituisce parte integrante del PTOF, secondo le priorità emerse dal RAV, esplicitando i percorsi che si intende attivare, e indicare i principali elementi di innovazione in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e tenuto conto delle risorse disponibili.

In tale contesto si inseriscono le azioni relative al PNRR “**Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)**” e alla promozione dello studio delle **discipline STEM**, secondo quanto previsto dalle Linee Guida di recente emanazione con Nota 4588 del 24/10/2023, previste dal DM 184 del 15/9/2023, nonché la realizzazione delle competenze digitali previste dal **DIGCOMP 2.2**.

In tal senso si iscrivono inoltre le azioni relative alla realizzazione delle **Linee Guida per l'Orientamento**, DM 328 del 22/12/2022, con la presenza strutturale delle figure dei **docenti tutor e del docente orientatore**, Nota 958 del 5/4/2023 e successive.

Si inseriscono inoltre le progettualità più recenti come quelle previste dal **DM 19/2024**, relativo ancora al contrasto della dispersione scolastica, ai progetti PON e POR e POC: quali ad esempio **PON PCTO ESTERO 1 e 2**, e altre azioni successive, **ERASMUS+**, **PIANO ESTATE PN 21/27**, **SCUOLA VIVA 2^ ANNUALITA'**, **progetti di INTERNAZIONALIZZAZIONE (INTERCULTURA, ecc.)**, ecc.

Restano confermate, tra le altre, le seguenti priorità:

- recupero e potenziamento degli apprendimenti, sulla scorta degli esiti delle prove INVALSI
 - implementazione delle attività di inclusione degli alunni in situazione di disabilità
 - strategie di integrazione degli alunni stranieri per il rinforzo della competenza linguistica
 - strategie per il successo formativo degli alunni con DSA e con BES
 - prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica esplicita ed implicita
 - preparazione alla transizione ecologica e alla transizione digitale
 - progettazione per la preparazione degli alunni ai test di accesso alle facoltà ad accesso programmato
 - aggiornamento della regolamentazione d'istituto
 - progettazione di attività di educazione alla cittadinanza, in particolare sull'educazione stradale e sull'educazione ambientale, alla legalità
 - implementazione delle competenze di cittadinanza digitale e curricolo digitale
 - progettazione e realizzazione di ambienti per l'apprendimento, innovativi e stimolanti, all'insegna della progettazione per competenze
 - impostazione di carattere laboratoriale del processo di apprendimento allo scopo di determinare un'intensificazione della motivazione e dell'interesse da parte degli alunni, in ordine alla progettazione per competenze e alla prevenzione della dispersione
 - studio e progettazione dedicata alla realizzazione delle azioni previste dal PNRR in particolare per la prevenzione e la lotta alla dispersione scolastica.
- 3) “L’offerta formativa”: dopo aver formulato le proposte sulla base dei traguardi, degli insegnamenti e dei quadri orario, si dovrà ulteriormente curare l’elaborazione del curricolo d’istituto, in particolare secondo alcuni aspetti qualificanti, verso una maggiore caratterizzazione e definizione degli indirizzi. Si elaboreranno proposte formative per lo sviluppo delle competenze trasversali, curricolo per le competenze chiave di cittadinanza, iniziative di ampliamento curricolare. Inoltre in questa sezione dovranno essere aggiornate ed esplicitate le azioni che si intende intraprendere relativamente al PNSD. Si svilupperanno in particolare i seguenti punti:
- Curricolo digitale
 - Curricolo verticale, in collaborazione con le scuole del primo ciclo del territorio
 - **Progettazione dell’attività didattica secondo la metodologia DADA**
 - Progettazione di UDA in merito all’educazione ambientale e alla sostenibilità, all’educazione stradale, all’utilizzo delle strumentazioni digitali e dei social media, alla prevenzione dei fenomeni di bullismo, all’inclusione e all’integrazione
 - Elaborazione di PCTO aderenti alle aspettative degli alunni e alle istanze del territorio e trasversali agli indirizzi proposti dall’Istituto
 - Implementazione dello studio delle discipline STEM, nonché in particolare dell’informatica (coding e robotica) anche nel liceo classico e linguistico e rinforzo nel liceo scientifico tradizionale
 - Approfondimento dello studio della logica e delle discipline scientifiche nei segmenti liceali classico, linguistico e scientifico tradizionale
 - Proseguo delle attività progettuali caratterizzanti l’offerta formativa dell’IS
 - Sviluppo della linea di europeizzazione della scuola con la partecipazione ai progetti **ERASMUS + ed ETWINNING**
 - Per l’insegnamento dell’Educazione civica, si provvederà ad aggiornare il curricolo di educazione civica nel novero delle Nuove Linee Guida di educazione Civica adottate con decreto MI prot. n. 183 del 7/9/2024
 - Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si recepirà strutturalmente nel PTOF una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli “alunni fragili”.
 - Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell’arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro

frequenza

- Realizzazione delle azioni previste nel progetto **POR Scuola VIVA**
- Per **PCTO e per Orientamento in entrata e in uscita**: proseguiranno le attività sinora intraprese, per il completamento delle stesse e si effettuerà il monitoraggio dell'efficacia, attraverso appositi questionari di gradimento da sottoporre agli stakeholder. Si proporranno attività con enti rappresentativi della cultura, della formazione, della ricerca con i quali si sottoscriveranno apposite convenzioni: Comune di Poggiomarino, Pro Loco, Legambiente, aziende del territorio e studi professionali, Università, Ordine dei Medici di Napoli e Salerno, Associazioni culturali ed Enti (Scuola Medica Salernitana, Amici di Pompei, FAI, Musei e Parchi archeologici, banche, ecc.)
- Attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza a cura di personale specializzato (Sportello di ascolto)
- Progetti di sostenibilità ambientale e di inclusione anche in collaborazione con altri ente
- Progettualità relativa all'implementazione di altri indirizzi di studio: Liceo delle scienze umane; Opzione lingua spagnola nel liceo linguistico, oltre al cinese; Indirizzo informatico nell'istituto tecnico
- INTERNAZIONALIZZAZIONE: Partecipazione a progetti PON PCTO ESTERO, ERASMUS+, INTERCULTURA, ecc.
- Partecipazione di studenti a progetti di internazionalizzazione anche in paesi esterni all'UE: anni di studio all'estero.
- Progettazione di percorsi per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, nonché per la diffusione della cultura della legalità, con organizzazione di eventi e rappresentazioni
- Preparazione e realizzazione di eventi culturali ed educativi, con la collaborazione degli Enti Locali, delle associazioni, di esperti, rappresentanti delle forze dell'ordine, delle famiglie, dei docenti anche di altri istituti scolastici e di alunni anche di altri istituti scolastici
- Promozione del teatro, della musica, della danza, del canto, delle arti in genere, di attività di wellness (yoga) e di sviluppo della relazione tra pari e verso il mondo degli adulti, anche con attività outdoor
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione da tenersi nel territorio, in città prossime, in altre regioni e in altre nazioni (secondo l'età degli alunni), sia per promuovere conoscenza e rinforzare competenze, sia per stimolare relazioni interpersonali rispettose e mature.
- Eventi di promozione della continuità e dell'orientamento verso l'offerta formativa e gli indirizzi di studio dell'istituto scolastico, con attività di open day, open week, aperture notturne (notte nazionale licei classici, et al.), percorsi laboratoriali, lezioni aperte con alunni delle scuole medie del territorio e dei paesi vicini, con i docenti delle altre scuole, con le famiglie degli alunni interessati all'offerta formativa dell'istituto
- Istituzione e inserimento in reti coerenti con l'offerta formativa dell'Istituto: Rete Nazionale delle Biblioteche Scolastiche, Rete Scuole Dada, ecc.
- Accordi di partenariato, convenzioni, protocolli d'intesa, ecc. con enti e con aziende per favorire l'orientamento in uscita e la realizzazione dei percorsi PCTO

Relativamente alle Prove INVALSI si osserverà il contenimento del fenomeno del cheating nonché della varianza tra le classi, si perseguirà l'innalzamento dei livelli rilevati rispetto alla media nazionale.

Le ore di potenziamento saranno utilizzate per garantire il necessario supporto agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento, realizzando interventi di recupero di italiano, matematica e inglese, nonché a

supporto degli alunni di lingua straniera, oltre ad assicurare la sostituzione dei docenti assenti secondo necessità.

4) “L’organizzazione”:

Progressivo ampliamento del coinvolgimento di tutte le componenti dell’istituzione scolastica, con apposite riunioni e specifici responsabili: consigli di classe e coordinatori dei consigli di classe, dipartimenti e coordinatori di dipartimento, organigramma d’istituto e funzionigramma, organigramma della sicurezza e della privacy.

Relativamente all’organizzazione degli uffici e al rapporto con l’utenza, all’organizzazione degli uffici amministrativi e alla relativa dematerializzazione degli atti, l’azione sarà improntata ai criteri di massima trasparenza e efficienza e buon andamento della PA nel rispetto delle esigenze dell’utenza.

Per quanto riguarda le scelte di gestione e di amministrazione si ribadisce che esse saranno improntate ai criteri di efficienza, efficacia ed economicità, trasparenza, nonché dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva, inoltre l’attività negoziale, nel rispetto della normativa vigente sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell’interesse primario della scuola. Il conferimento degli incarichi al personale esterno e relativo compenso avverrà secondo il regolamento d’Istituto e dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e in casi che rendano incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità.

L’attività amministrativa si concentrerà anche su quanto previsto dalla Nota 2790 dell’11/10/2023, relativamente a Piattaforma “**Unica**” per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie.

Relativamente alla **Formazione** del personale docente si darà la priorità alle metodologie didattiche innovative e ai nuovi ambienti di apprendimento, nonché alla didattica laboratoriale, all’utilizzo della strumentazione tecnologica in dotazione della scuola, per l’avanzamento dei processi di digitalizzazione e di didattica digitale, in particolar modo sulla **metodologia DADA**; alla progettazione per competenze, all’inclusione, alla privacy e alla sicurezza, somministrazione farmaci.

Per quanto riguarda il personale ATA, sarà data priorità alla sicurezza e alla privacy, all’inclusione, compresa l’assistenza materiale agli alunni in situazione di disabilità e alla somministrazione dei farmaci, alle novità normative, alla digitalizzazione amministrativa oltre a quella didattica e alle pratiche relative agli adempimenti per la cessazione dal servizio del personale, compreso passweb, ricostruzioni di carriera, verifiche relative a incarichi da GPS, adempimenti ANAC e AGID e altro di cui si avverta l’esigenza in termini di efficacia amministrativa .

5) “Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione”:

Realizzazione di sistemi di monitoraggio costante, verifica e rendicontazione del piano dell’offerta formativa.

Conclusioni

Quanto espresso nel PTOF costituisce la motivazione per:

1. L’individuazione del fabbisogno di posti, sia di tipo comune che di sostegno
2. a selezione delle aree di utilizzo dell’organico potenziato e l’individuazione del fabbisogno di posti ad esso relativo
3. L’individuazione del fabbisogno di posti del personale ATA

Il piano dovrà essere aggiornato a cura del Gruppo di lavoro del NIV in sinergia con i docenti con incarico di funzione strumentale, i docenti che curano PTOF, Curricolo e Valutazione, di concerto con i docenti coordinatori di dipartimento e di classe, l’animatore digitale e il team digitale.

La predisposizione del Piano dovrà concludersi in tempo per l’approvazione del Consiglio d’Istituto, che avverrà entro la data stabilita dal MIM per le iscrizioni all’a.s. 2025/26.

Il Collegio, sulla base del presente atto di indirizzo, assumerà deliberazioni che favoriscano la correttezza, l’efficacia, l’efficienza, l’imparzialità e trasparenza richiesta alle Pubbliche Amministrazioni.

Il presente Atto di Indirizzo viene fornito al Collegio dei docenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonella Luisa La Pietra